**Тема урока: Подбор проверочных слов для проверки орфограммы «Безударная гласная в корне»**

**Цель урока:**

* **Предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут уметь находить орфограмму «Безударные гласные в корне слова»; проводить проверку разными способами: подбором однокоренных слов (слов с уменьшительно-ласкательным значением, слов названий предметов, их признаков, действий), изменением формы слова**

**Задачи:**

* **Создать условия для развития орфографической зоркости**
* **Развивать у детей самостоятельность, самоконтроль и самооценку, интеллект, внимание.**
* **Прививать интерес и любовь к слову, способствовать воспитанию навыков аккуратного письма;**
* **Вырабатывать привычку делового сотрудничества, толерантности и самоконтроля за поведением во время работы на уроке.**
* **Содействовать воспитанию любви и гордости за свой край и свою Родину.**

**ТИП УРОКА: урок обобщения и закрепления знаний.**

**Оборудование: учебник “Русский язык” 1 часть для 3 класса, индивидуальные карточки, карточки с дифференцированными заданиями, картинки с различными профессиями, фото логотипов известных кондитерских фабрик Республики Беларусь, фото известных людей-уроженцев Витебской земли.**

**Ход урока**

**I. Организационный этап.**

**- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас много гостей, и как гостеприимные хозяева, давайте окажем им знаки внимания.**

- Ребята! Садитесь, пожалуйста.

Протяните друг другу ладошки и подарите своему товарищу частичку тепла своей души, улыбнитесь, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой. Сегодня у нас всё получится

-Прочитайте девиз нашего урока. Как понимаете слова?

**Друзья, берегите минуту и час  
Любого из школьных дней!  
Пусть станет профессором каждый из вас  
В профессии нужной своей.  
    *(М. Раскатов.)***

**-**Профессия - это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. А потому как правило выбирается обычно один раз и на всю жизнь. Вот поэтому уже сейчас вам нужно готовиться к серьезному выбору.

**II. Этап проверки дом. задания.** И мы не будем терять ни минуты нашего урока. Были ли у вас вопросы при выполнении дом. задания? Какие слова-названия детёнышей подобрали ?

**III. Этап актуализации знаний**

|  |
| --- |
| Можете верить или не верить,  Но всё на свете можно измерить:  Время помогут измерить…….,  Размеры-…………,  Тяжесть-………л..нейка, в..сы, ч..сы….  Люди каких профессий пользуются линейкой? (слесарь, столяр, инженер, портной, **архитектор**, учитель, строитель, **дизайнер**)  Весами? (продавец, лаборант, врач, повар, химик, аптекарь, **фармацевт**, **ювелир**)  Часами? (часовщик, тренер. учитель)  (На магнитной доске фото представителей выделенных профессий, ребятам предлагается узнать под какой цифрой находиться названный вариант)  Какие буквы вставили? (Гласные).  Легко ли было? Почему? (Безударные) Как проверить? (Ударением)  Какое слово называется проверочным? (Однокоренное, в котором гласный под ударением) |

**Минутка чистописания.**

Настроимся на красивое письмо. Проверим посадку**.Ножки-1 Спинки-3**

**Локти-2 Тетради-4**

1 строка Еиаоя иаояе аояеи ояиеа

Пропишите эти буквы каллиграфически правильным почерком всю строку, чередуя по закономерности.

2 строка л..нейка, в..сы, ч..сы….

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ.** В воздухе рисуем носиками букву о, глазами букву а, головой букву и.

**IV. Этап закрепления знаний и способов деятельности**

**А) Сообщение темы урока.**

- Как вы думаете, какова тема нашего урока. (Правописание безударных гласных в корне слова). Прочитайте и выберите себе личностную цель на этот урок. Определите, чего хотите достичь на уроке лично вы. (У каждого ученика карточка с возможными целями)

Научиться находить слова с безударной гласной

Научиться проверять безударную гласную

Научиться правильно писать слова с безударной гласной

Расширить свой словарный запас.

Научиться правильно и красиво говорить

**Б) Словарная работа**

-Мы написали слова, вставив безударные гласные. А ведь есть слова, в которых безударные гласные нельзя проверить. Как они называются? (Словарные). Как их правильно писать? (Запомнить)

**Давайте проведём аукцион слов с сочетаниями ОЛО, ОРО .** Дети называют изученные слова. **Дорога, воробей, сорока, молоко, корова, ворона, мороз, хорошо, холод.**

К слову **молоко** подбираем однокоренные слова (молочный, молочник, молочница).

-Назовите профессию человека, который ухаживает за коровами, доит их. (**Доярка**) (Дети соотносят слово с картинкой на доске)

-Корова, это слово обозначает предмет одушевленный или нет?

-А может быть неодушевлённым? (Показываю картинку конфеты «Коровка»)

Сегодня на уроке мы познакомимся с новым словарным словом **КОНФЕТА.**

Словарик**. Конфета** (из итал.) - приготовленная в сахаре. Сладкое кондитерское изделие в виде небольшого куска, плиточки.

**О** похожа на конфетку чупа –чупс (мнемон. приём запоминания).

**Знают маленькие детки  
В меру нужно есть конфетки.  
Если зубки не сберег,  
Нужно чтобы он помог.** О ком речь? Как можно назвать этого врача по-другому? **Стоматолог.  
МНОГО КОНФЕТ ЕСТЬ ВРЕДНО!!!**! Собрать из слов предложение на доске. Списать по памяти. Встаньте те, кто написал без ошибок.

А как называют профессию человека, который делает конфеты и другие сладости?

**(Кондитер).** (Соотнести с картинкой на доске)

-Какие известные кондитерские фабрики Беларуси вы знаете? **(СПАРТАК.КОММУНАРКА)** Логотипы на доске.

**V. Этап применения знаний и способов деятельности.**

**А) Работа с учебником. Комментированное письмо**.

- Откройте учебник на **с. 130  упр.214** СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ СЛОВ С БЕЗУДАРНОЙ ГЛАСНОЙ. (КАРТОЧКИ НА ДОСКЕ).

1. Чтение задания. Как одним словом можно назвать слова в этом упр.? (Профессии)

2. Запись + проверочное слово (по образцу). (6 слов\*2 чел.) Проверка. Светофор. Взаимопроверка

Посмотрите ребята сколько новых профессий мы узнали сегодня. А ещё я хочу Вас познакомить с известными нашими земляками, **уроженцами Витебской земли**, Достигшими наивысших высот в постижении своей профессии. (Картинки на доске). Это **Софья Ковалевская** известная учёная –математик. **Павел Сухой**-авиаконструктор. **Жорес** **Алферов** –физик, лауреат Нобелевской премии.

**Б) Физкультминутка**

|  |
| --- |
| Много профессий на свете у нас! (Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)  О них поговорим сейчас: (Развести руки в стороны)  Вот швея рубашки шьет, (Движения воображаемой иглой  Повар варит нам компот, (Мешаем поварешкой)  Самолет ведет пилот — (Руки – в стороны)  На посадку и на взлет. (Опускают их вниз, поднимают вверх)  Доктор ставит нам уколы (Движения: ладонь – кулак)  И охранник есть у школы. (Руки – согнуты в локтях, силовой жест Каменщик кладет кирпич, (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)  А охотник ловит дичь (Делают бинокль из пальчиков)  Есть учитель, есть кузнец, (Загибают пальцы, перечисляя профессии)  Балерина и певец.  Чтоб профессии иметь, (Разгибаем пальцы)  Нужно много знать, уметь (Повороты кистями — тыльная сторона ладошки)  Хорошо дружок учись! (Погрозить пальчиком)  И, конечно, не ленись! (Отрицательное движение указательным пальцем) |

**В) Дифференцированная работа. Карточки с заданиями разного уровня сложности.**

- Подпишите выбранные вами карточки.

**На работу - 3 минуты (песочные часы)**

- Ознакомьтесь и приступайте к их выполнению самостоятельно на карточках.  **ПРОВЕРКА**

**VI. Этап контроля и самоконтроля.**

**Выходной тест. В какой строке проверочное слово подобрано правильно? неправильно? как нужно??**

**Л..дяной –лёд**

**Ст..кло- стеклянный**

**Д..жди- дождливый**

**VII. Этап подведения итогов. Оценивание**

- Мы достигли цели урока? *(Да.).*

**VIII. Этап рефлексии.**

Детям предлагается «угоститься» конфетками. У учителя коробки с конфетами разного цвета. Взять ту, которая соответствует достигнутой на уроке цели. **Красная**- я всё понял и могу объяснить другому. **Зелёная**-я понял, но пока объяснить другому не могу. **Желтая**- не понял, но буду стараться разобраться во всём на следующем уроке.

Дополнительная информация (если хватает времени). В мире насчитывается около 40 тысяч разных профессий. И есть очень необычные. О них нам расскажут ребята. Заталкиватель в метро. Переворачиватель пингвинов. Обниматель панд. Тестировщик водных горок. Тестировщик матрасов.

**IX. Этап информации о домашнем задании упр.218, стр.132**

- Вы все старались, молодцы! Я хочу вам пожелать, чтобы зоркими у вас были не только глаза. Желаю вам, чтобы было зорким ваше сердце и ваш ум, и тогда вам не будут страшны никакие «ошибкоопасные места» не только на уроке, но и в жизни! Спасибо, ребята!

|  |  |
| --- | --- |
| **- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас много гостей, и как гостеприимные хозяева, давайте окажем им знаки внимания.**  **- Ребята! Садитесь, пожалуйста.**  **Протяните друг другу ладошки и подарите своему товарищу частичку тепла своей души, улыбнитесь, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой. Сегодня у нас всё получится**  **-Прочитайте девиз нашего урока. Как понимаете слова?**  **Друзья, берегите минуту и час Любого из школьных дней! Пусть станет профессором каждый из вас В профессии нужной своей.** Профессия - это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. А потому как правило выбирается обычно один раз и на всю жизнь. Вот поэтому уже сейчас вам нужно готовиться к серьезному выбору.  **Этап проверки дом. задания. И мы не будем терять ни минуты нашего урока. Были ли у вас вопросы при выполнении дом. задания? Какие слова-названия детёнышей подобрали ?**  **Волк и… лев и ……рысь и …кот и …..бобр и ……ёж и …..голубь и …..** | **Можете верить или не верить,**  **Но всё на свете можно измерить:**  **Время помогут измерить…….,**  **Размеры-…………,**  **Тяжесть-………л..нейка, в..сы, ч..сы….**  **Люди каких профессий пользуются линейкой? (слесарь, столяр, инженер, портной, архитектор, учитель, строитель, дизайнер)**  **Весами? (продавец, лаборант, врач, повар, химик, аптекарь, фармацевт, ювелир)**  **Часами? (часовщик, тренер. учитель)**  **.  Минутка чистописания.**  **Настроимся на красивое письмо. Проверим посадку.Ножки-1**  **Спинки-3 Локти-2 Тетради-4**  **Еиаоя иаояе аояеи ояиеа**  **Пропишите эти буквы каллиграфически правильным почерком всю строку, чередуя по закономерности.**  **л..нейка, в..сы, ч..сы….**  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ!!!! В воздухе рисуем носиками букву о, глазами букву а, головой букву и.**  **Какие буквы вставили? (Гласные).**  **Легко ли было? Почему? (Безударные) Как проверить?( Ударением)**  **Какое слово называется проверочным? (Однокоренное, в котором гласный под ударением)** |
| **Сообщение темы урока.**  - Как вы думаете, какова тема нашего урока. (Правописание *Безударных гласных в корне слова.*). Прочитайте и выберите себе личностную цель на этот урок. Определите, чего хотите достичь на уроке лично вы.  – Совершенно верно, мы будем **закреплять умение писать слова с безударной гласной в корне** и, главное!, проверять их.  **А ведь есть слова, в которых безударные гласные нельзя проверить. Как они называются? (Словарные). Как их правильно писать?**  **Давайте проведём аукцион слов с сочетаниями Оло оро . Дорога, воробей, сорока, молоко, корова, ворона, мороз, хорошо, холод.**  **молоко ------однокоренные (молочный, молочник, молочница).**  **Назовите профессию человека, который ухаживает за коровами, доит их. (Доярка)** | **Корова, ласково? коровка одушевленный или нет?**  **А может быть неодушевлённым? КОНФЕТА.**  **Словарик. Конфета (из итал.) - приготовленная в сахаре. Сладкое кондитерское изделие в виде небольшого куска, плиточки. чупа –чупс (мнемон. приём).**  **Знают маленькие детки В меру нужно есть конфетки. Если зубки не сберег, Нужно чтобы он помог.**  **О ком речь? Как можно назвать этого врача по-другому? Стоматолог. МНОГО КОНФЕТ ЕСТЬ ВРЕДНО!!!! Собрать из слов предложение на доске. Списать по памяти. Встаньте те, кто написал без ошибок.**  **А как называют профессию человека, который делает конфеты и другие сладости?**  **(Кондитер). Какие известные кондитерские фабрики Беларуси вы знаете? (СПАРТАК.КОММУНАРКА) Логотипы на доске.** |
|  |  |
| **Работа с учебником. Комментированное письмо.**  **- Откройте учебник на с. 130  упр.214 СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ СЛОВ С БЕЗУДАРНОЙ ГЛАСНОЙ.(КАРТОЧКИ НА ДОСКЕ).**  **1. Чтение задания. Как одним словом можно назвать слова в этом упр.? (Профессии)**  **2. Запись + проверочное слово (по образцу). (6 слов\*2 чел.) Проверка. Светофор. Взаимопроверка**  **Посмотрите ребята сколько новых профессий мы узнали сегодня. А ещё я хочу Вас познакомить с известными нашими земляками, уроженцами Витебской земли. Достигшими наивысших высот в постижении своей профессии. Это Софья Ковалевская известная учёная –математик. Павел Сухой-авиаконструктор. Жорес Алферов -физик.** | Много профессий на свете у нас!  О них поговорим сейчас:  Вот швея рубашки шьет,  Повар варит нам компот,  Самолет ведет пилот —  На посадку и на взлет.  Доктор ставит нам уколы  И охранник есть у школы.  Каменщик кладет кирпич,  А охотник ловит дичь  Есть учитель, есть кузнец,  Балерина и певец.  Чтоб профессии иметь,  Нужно много знать, уметь  Хорошо дружок учись!  И, конечно, не ленись! |

**КЛАССНЫЙ ЧАС**

**Угадайте профессии.**

1. Московское время 10 часов 15 минут.

2. Открой рот и скажи: «А – а – а»

3. Ваша сдача 10 рублей

4. Тема сегодняшнего урока «Глагол»

5. «Кому добавки!»

6. Ловись, рыбка, и большая, и маленькая!

7. Для работы мне понадобиться альбом и краски.

**Выберите нужную профессию**

1. Зубы лечит…(хирург, терапевт, стоматолог)

2. Детей учит…(учитель, воспитатель, библиотекарь)

3. Книги пишет…(писатель, читатель, учитель)

4. Дом строит…(врач, плотник, токарь)

5. Хлеб печет…(актер, лесник, пекарь)

6. Снег метет…(хозяин, дворник, летчик)

7. Корову доит…(пастух, телятник, доярка)

8. Игрушки продает…(директор, продавец, парикмахер)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  Громко прозвенел звонок,  В классе начался урок.  Знает школьник и родитель —  Проведет урок... (учитель)  2.На витрине все продукты:  Овощи, орехи, фрукты.  Помидор и огурец  Предлагает... (продавец)  3.Стук летит из-под колес,  Мчится вдаль электровоз.  Поезд водит не таксист,  Не пилот, а ... (машинист)  4.На посту он в снег и в зной,  Охраняет наш покой.  Человек, присяге верный,  Называется... (военный)  5.Мастер он весьма хороший,  Сделал шкаф нам для прихожей.  Он не плотник, не маляр.  Мебель делает... (столяр)  6.Правила движения  Знает без сомнения.  Вмиг заводит он мотор,  На машине мчит... (шофер) | Кто приходил на помощь животным, которые заболели в Африке? (доктор Айболит).  Какая профессия была у Печкина? (почтальон).  Кем был старик в сказке о золотой рыбке? (рыбак).  Кто по профессии был отец Буратино? (столяр).  Кто были по профессии сестры в сказке о Царе Салтане? (повариха и ткачиха).  Профессия Пилюлькина из книги про Незнайку? (доктор).  Профессия Дяди Стёпы? (милиционер).  **Учительница написала на доске слова и сказала: «Спишите, только не спешите»**  **Все пишут, а Алёша нет.**  **-Почему ты не работаешь, Алёша?**  **-А я не знаю что делать, то вы говорите спишите, то не спишите…**  **Отчего Алёша растерялся?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **АЛГОРИТМ**  ** Прочитай слово.**  ** Поставь ударение.**  ** Выдели корень.**  ** Определи безударную гласную.**  ** Подбери проверочное слово.**  ** Напиши (вставь) безударную гласную.** | **АЛГОРИТМ**  ** Прочитай слово.**  ** Поставь ударение.**  ** Выдели корень.**  ** Определи безударную гласную.**  ** Подбери проверочное слово.**  ** Напиши (вставь) безударную гласную.** |
| **АЛГОРИТМ**  ** Прочитай слово.**  ** Поставь ударение.**  ** Выдели корень.**  ** Определи безударную гласную.**  ** Подбери проверочное слово.**  ** Напиши (вставь) безударную гласную.** | **АЛГОРИТМ**  ** Прочитай слово.**  ** Поставь ударение.**  ** Выдели корень.**  ** Определи безударную гласную.**  ** Подбери проверочное слово.**  ** Напиши (вставь) безударную гласную.** |
| **АЛГОРИТМ**  ** Прочитай слово.**  ** Поставь ударение.**  ** Выдели корень.**  ** Определи безударную гласную.**  ** Подбери проверочное слово.**  ** Напиши (вставь) безударную гласную.** | **АЛГОРИТМ**  ** Прочитай слово.**  ** Поставь ударение.**  ** Выдели корень.**  ** Определи безударную гласную.**  ** Подбери проверочное слово.**  ** Напиши (вставь) безударную гласную.** |
| **АЛГОРИТМ**  ** Прочитай слово.**  ** Поставь ударение.**  ** Выдели корень.**  ** Определи безударную гласную.**  ** Подбери проверочное слово.**  ** Напиши (вставь) безударную гласную.** | **АЛГОРИТМ**  ** Прочитай слово.**  ** Поставь ударение.**  ** Выдели корень.**  ** Определи безударную гласную.**  ** Подбери проверочное слово.**  ** Напиши (вставь) безударную гласную.** |